



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**ПРИНЯТО**

Учёным Советом ГБОУ ВПО ЧГМА  
Минздрава России  
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.  
Учёный секретарь Учёного Совета  
ГБОУ ВПО ЧГМА О.Н. Дор -  
Н.Н. Коцюржинская

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор ГБОУ ВПО ЧГМА  
Минздрава России д.м.н., профессор  
А.В. Говорин  
  
А.В. Говорин  
2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

ОБ ОБУЧЕНИИ В ГБОУ ВПО ЧГМА МИНЗДРАВА РФ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Настоящее Положение разработано на основании:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
5. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
6. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
7. Приказ Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
8. Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 г. № АК-44/05 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»
9. Приказ Минобрнауки от 28.08.2014 № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»
10. Приказ Минобрнауки от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
11. Устав ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России.

Настоящее Положение разработано в соответствии с другими локальными актами академии, регламентирующими её деятельность.

## **Основные понятия, используемые в настоящего Положения**

**Инклюзия** – процесс увеличения степени участия каждого студента в академической и социальной жизни академии, а также уменьшение степени изоляции студентов с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) во всех событиях, происходящих внутри образовательного учреждения.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Индивидуальный учебный график** – учебный график, обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ;

**Особые образовательные потребности** (в дальнейшем – ООП) – это потребности студентов, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

**Психолого-педагогическая помощь (сопровождение)** - оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её

## **II. Цель и задачи системы инклюзивного образования в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ**

*Целью* системы инклюзивного образования в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ является создание целостный, эффективно действующий механизм инклюзивного образования в академии.

Для достижения цели необходимо решение следующих *задач*:

- разработка и осуществление локальной нормативно-правовой базы в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ, обеспечивающей введение инклюзивного образования;
- формирование и развитие научно-педагогических кадров для работы со студентами-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
- внедрение новых образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для студентов с ОВЗ, ООП в контексте инклюзивного подхода;
- создание безбарьерной образовательной среды в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ;
- развитие сотрудничества ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ с отечественными и зарубежными организациями-партнёрами с целью изучения прогрессивного опыта теории и практики перехода к инклюзивной форме образования.

## **III. Направления и формы организации инклюзивного образования в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ**

Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических кадров, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;
- адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов с инвалидностью и ОВЗ (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);
- разработка и внедрение практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду;
- создание системы реабилитационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с инвалидностью и ОВЗ на всем пути

обучения и психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- информированность лиц с инвалидностью и ОВЗ о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;

- работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности;

- разработка программ довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и по адаптации к студенческой среде);

- разработка программы дистанционного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ по месту жительства в вариативных формах;

- развитие социального партнерства с отечественными и зарубежными организациями с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения;

- проведение мониторинга в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых академией;

- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, с целью дальнейшей разработки и реализации инклюзивных образовательных проектов.

В ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ разрабатываются следующие организационные формы внедрения и реализации образования:

**Обучение на общих основаниях** со студентами без отклонений в состоянии здоровья, полное включение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в среду общего образования без изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, планах обучения.

**Обучение по особым образовательным программам** исключительно для лиц с ОВЗ связано с разработкой и внедрением индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

**Дистанционное образование** предполагает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с ОВЗ и педагогических работников.

#### **IV. Комплексные мероприятия по реализации настоящего Положения**

*Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:*

- разработка или внесение изменений в локальные нормативно-

правовые акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающего методическое сопровождение и помощь участникам образовательного процесса;

- разработка и внедрение локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ОПП в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ.

*Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья:*

- создание в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;

- осуществление профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами;

*Создание безбарьерной образовательной среды:*

- формирование базы данных об инвалидах и лицах с ОВЗ для помощи в получении высшего образования;

- приведение зданий Академии в соответствие со строительными нормами и правилами СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», СНиП 21-01 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»;

- создание и развитие безбарьерной образовательной среды в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ, обеспечивающей свободное передвижение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;

- обеспечение ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ специальными техническими средствами для организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способствование созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ обучения, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития; а также создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и поддержка формирования в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ социокультурной и психолого-педагогической среды, позволяющей инвалиду и лицу с ОВЗ комфортно чувствовать себя в академии.

*Программно-методическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:*

- разработка и реализация методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями инвалида, лица с ОВЗ, ООП;

- создание и внедрение учебных пособий и методических

материалов, электронных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих специфику инвалида и лица с ОВЗ;

организация методических объединений на базе центра по различным направлениям инклюзивного образования.

*Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ, в том числе кадровое и психолого-педагогическое обеспечение:*

методическое сопровождение, координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы различного уровня – специалитет, интернатура, ординатура;

изучение и содействие внедрению инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

участие и содействие в проведении курсов повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, ООП;

формирование кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ.

*Формирование толерантного отношения к студентам с ОВЗ:*

разработка и проведение социальной политики в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ для создания позитивного отношения студентов к инвалидам, лицам с ОВЗ через реализацию комплексных социальных программ, направленных на адаптацию инвалида и лица с ОВЗ в вузе и создание условий для максимально полноценного участия в жизни академии и общества.

*Научное сопровождение инклюзивного образования:*

проведение психологических, педагогических, социальных исследований по вопросам инклюзивного образования;

участие и организация деятельности научно-образовательных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ.

*Социокультурное сопровождение (реабилитация) инклюзивного образования:*

создание в коллективе академии профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

волонтерская помощь студентам-инвалидам.

*Наличие здравпункта в ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РФ.*

## **V. Порядок изменения Положения**

1. Внесение изменений производится решением Учёного Совета Академии.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УВР ГБОУ ВПО ЧГМА

О.В. Ходакова

Начальник юридического отдела  
ГБОУ ВПО ЧГМА

Д.В. Дмитриев

